



# Bataafs

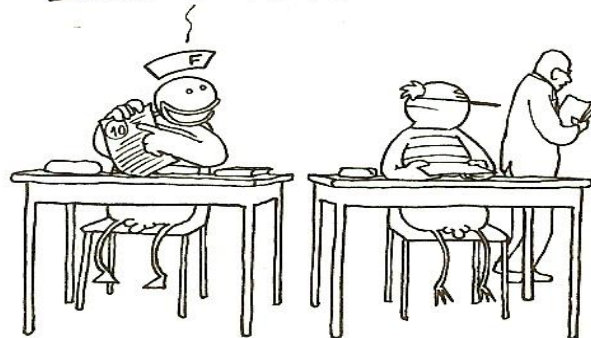
LYCEUM 056

## Leerjaar 3 vwo

**FOKKE & SUKKE**  
HEBBEN EEN NIEUWE ONDERWIJSMETHODE ONTDEKT

**ZÓ HEE!!**

**DAT "LEREN"  
DAT WERKT  
ECHT GOED!!!**



## 2022-2023

# INHOUD

<b>Inleiding</b> .....	<b>3</b>
<b>1. LEERLINGBEGELEIDING</b> .....	<b>4</b>
1.1 Vinger aan de pols: startgesprekken.....	4
1.2 Ondersteuningsteam .....	4
1.3 Ziekte en afwezigheid.....	5
<b>2. OVERGANGSREGELING</b> .....	<b>6</b>
2.1 Algemene regels.....	6
2.2 Bevorderingsnormen.....	7
<b>3. PROFIELKEUZE EN ADVISERING</b> .....	<b>10</b>
<b>4. TOETSWEKEN</b> .....	<b>11</b>
<b>5. ICT-RIJK ONDERWIJS</b> .....	<b>11</b>
<b>6. MASTERCLASS</b> .....	<b>12</b>
<b>7. BELANGRIJKE DATUMS</b> .....	<b>12</b>

## INLEIDING

Uw kind is inmiddels gestart in het derde leerjaar; het laatste jaar van de onderbouw. In dit infoboekje zetten wij de belangrijkste zaken van dit leerjaar voor u op een rij. Uitvoerige informatie vindt u in onze schoolgids op de website.

Leerjaar drie is een overgangsjaar waarin we de leerlingen voorbereiden op de bovenbouw. Ten opzichte van leerjaar twee is er een aantal verschillen:

- De leerlingen volgen een breed vakkenpakket waarin voor het eerst ook de vakken natuurkunde, scheikunde en economie zijn opgenomen. Ze kunnen op deze wijze een goed beeld krijgen van hun mogelijkheden binnen de verschillende profielrichtingen.
- In leerjaar drie kiezen de leerlingen het vakkenpakket voor de bovenbouw. Er wordt daarom veel aandacht besteed aan loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) om de leerlingen optimaal voor te bereiden op hun profielkeuze.
- De leerlingen hebben na elk blok een afsluitende toetsweek. Zo kunnen de leerlingen wennen aan de manier van werken in de bovenbouw.

Wij wensen uw kind een heel plezierig en succesvol schooljaar!

Bas Smies	teamleider onderbouw
Jasper Sinnema	afdelingscoördinator havo en vwo 2 & 3
Nancy Lussing	afdelingscoördinator Masterclass
Ewa Czachur	mentor A3a
Mark Bakker	mentor AG3a
Peter vd Heijden	mentor M3a

# 1. LEERLINGBEGELEIDING

De spil in de leerlingbegeleiding is de mentor; bij problemen binnen en buiten school is de mentor het eerste aanspreekpunt, zowel voor leerlingen als voor ouders. De mentor volgt de ontwikkeling van de leerlingen op de voet. Ook besteedt de mentor aandacht aan het klimaat in een klas/groep, bijvoorbeeld d.m.v. speciale themalessen. Wekelijks staat er een mentorles op het rooster waar wordt ingegaan op wat er op dat moment speelt in de klas. In leerjaar drie moeten leerlingen komen tot een profielkeuze. Het keuzeproses zal worden begeleid door de mentor en de decaan.

## 1.1 VINGER AAN DE POLS: STARTGESPREKKEN

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een goede start in het schooljaar maken. In de eerste mentorlessen wordt aandacht besteed aan effectief studeren en de persoonlijke ontwikkelpunten op dit gebied. In sommige situaties achten wij het van belang dat er al in een vroeg stadium afstemming is tussen leerling, ouder(s) en mentor. In dat geval wordt er door de mentor een startgesprek gepland. De startgesprekken vinden plaats in de weken voor de herfstvakantie. In dit gesprek worden wederzijdse verwachtingen en doelen besproken. Als structurele afspraken van belang zijn dan worden deze vastgelegd in een Plan van Aanpak. Dit document beschrijft de doelen en verwachtingen voor een blok. Deze worden na afloop geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

## 1.2 ONDERSTEUNINGSTEAM

Op school zijn naast de vakdocenten, mentor en de teamleider ook leden van het ondersteuningsteam betrokken bij de leerlingbegeleiding. Zij ondersteunen het docententeam en de leerlingen.

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

Mevr. K. Reijmer	ondersteuningscoördinator
Mevr. N. Luers	leerlingbegeleider
Dhr. P. van der Heijden	leerlingbegeleider

Mevr. S. de la Parra	dyslexiecoördinator
Dhr. M. Bakker	dyslexiecoach
Mevr. N. Lussing	begeleider leerlingondersteuner en gedragsspecialist

### 1.3 ZIEKTE EN AFWEZIGHEID

Net als in klas twee verwachten wij dat bij ziekte van een leerling de ouder(s) de school hierover informeren. Dit bij voorkeur 's morgens, telefonisch (074-2913328) op de eerste dag van de ziekte. Als de ziekte voortduurt na het weekend ontvangen wij daar graag nogmaals bericht van. Als de leerling weer beter is, verzoeken wij de ouders hun kind een briefje mee te geven waarop staat welke dagen hij/zij ziek is geweest.

Aan- en afwezigheid wordt geregistreerd in Magister. Ouders hebben een eigen inlogaccount waarmee ze de aanwezigheid en cijfers kunnen volgen. Bij bijzonderheden wordt er altijd contact opgenomen met huis.

Het is de school in principe niet toegestaan verlof of vakantie buiten de normale, vastgestelde vakantiedagen te geven. Verlof voorafgaand aan de zomervakantie of volgend op de zomervakantie is door de onderwijsinspectie streng verboden. In uitzonderingsgevallen mag de school, als aantoonbaar is dat de ouders niet op de gewone tijdstippen vakantie kunnen opnemen, ten hoogste tien dagen per jaar verlof geven.

Verlof in verband met bijzondere omstandigheden kan door de schooldirectie gegeven worden. Dit verlof moet (indien de situatie tijdig bekend is) minimaal twee weken tevoren schriftelijk door de ouders worden aangevraagd bij de teamleider.

## 2. OVERGANGSREGELING

### 2.1 ALGEMENE REGELS

Hieronder worden de normen en regels vermeld die bij de bevordering gelden. De docentenvergadering kan, wanneer naar haar mening sprake is van bijzondere omstandigheden, een beslissing nemen die van deze regels en normen afwijkt. Het gaat in dat geval uitsluitend om beslissingen die in het belang van de leerling zijn.

- Als de leerling door enige oorzaak minder bevorderingscijfers heeft dan voor dat schooltype in het betreffende leerjaar geldt, bepaalt de teamleider welke rol dit gegeven speelt bij de bevordering, zowel ten aanzien van de bevorderingsnormen als ten aanzien van de bevorderingsprocedure.
- De vakken zijn bij bevorderingsbeslissingen in 2 groepen verdeeld:
  - groep I: ne, la, gr, fa, du, en, gs, ak, wi, ns, na, sk, ec, fi
  - groep II (indien van toepassing): te, ha, mu, lo, tn, kuvo, projectlessen Masterclass
- Uit de vakken van groep II kan maximaal één compensatiepunt verkregen worden. Onvoldoendes bij deze vakken tellen wel mee als tekort.
- Dyslexiebeleid: Als een leerling met dyslexieverklaring in leerjaar 1, 2 en 3 door de cijfers voor Duits en Frans niet bevorderbaar is (maar zonder deze vakken wel een bevorderbare lijst heeft), wordt deze leerling toch besproken voor overgang naar het volgende leerjaar. Op grond van inzet, motivatie, compensatiepunten voor andere vakken en voldoende perspectief kan de rapportvergadering besluiten de leerling alsnog te bevorderen.
- Voor gymnasium en Masterclass gelden aanvullende bevorderingsregels (zie paragrafen 2.2.3 en 2.2.4.).

## 2.2 BEVORDERINGSNORMEN

### Algemeen

Elk van de gevolgde vakken levert een bevorderingscijfer. Al deze bevorderingscijfers worden meegewogen bij de bevorderingsbeslissing. Afhankelijk van de behaalde bevorderingscijfers wordt een leerling bevorderd, of besproken voor doublure of afstroom.

#### 2.2.1. Bevordering naar 4 vwo

Om voor reguliere bevordering naar het volgende leerjaar in aanmerking te komen moeten de leerlingen aan de volgende eisen voldoen:

- leerlingen mogen maximaal één tekortpunt hebben voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. De overige twee kernvakken dienen in dat geval dus voldoende te zijn.
- Leerlingen hebben maximaal 1 tekort in de gekozen profielvakken
- daarnaast moeten leerlingen aan onderstaande eisen voldoen:

Onvoldoendes	Compensatiepunten
Geen	0 of meer
1 x 5 (4,5 – 5,4)	0 of meer
1 x 4 (3,5 – 4,4)	2 of meer
2 x 5 (4,5 – 5,4)	2 of meer
1 x 5 (4,5 – 5,4) en 1 x 4 (3,5 – 4,4)	3 of meer

\* Voorbeeld: 6,5 - 7,4 = 1 compensatiepunt, 7,5 - 8,4 = 2 compensatiepunten

#### Bespreking:

Leerlingen worden besproken voor overgang naar het volgende leerjaar van het zelfde niveau indien:

- voldaan is aan één van de onderstaande eisen:

<b>Onvoldoendes</b>	<b>Compensatiepunten</b>
1 x 4 (3,5 – 4,4)	1
2 x 5 (4,5 – 5,4)	1
1 x 5 (4,5 – 5,4) en 1 x 4 (3,5 – 4,4)	2
1 x 3 (2,5 – 3,4)	3 of meer
3 x 5 (4,5 – 5,4)	3 of meer
2 x 4 (3,5 – 4,4)	4 of meer
2 x 5 (4,5 – 4,4) en 1 x 4 (3,5 – 4,4)	4 of meer

- leerlingen met meer dan één tekortpunt bij de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde worden besproken mits ze aan bovenstaande eisen voldoen.
- dyslexieregel: dyslectische leerlingen die op grond van de cijfers voor Duits of Frans niet bevorderbaar zijn (maar zonder deze vakken wel over zouden gaan) worden besproken voor overgang.

### **2.2.2.                    Doubleren / bevordering naar 4 havo**

#### *Bevordering/bespreking:*

Leerlingen die afgewezen zijn voor bevordering naar vergelijkbaar niveau, worden van geval tot geval besproken om na te gaan wat voor hen de beste oplossing is.

#### *Regels:*

- voor leerjaar 1, 2 en 3 geldt dat doubleren mogelijk is mits het advies van het docententeam positief is.
- bevordering naar een lager niveau is in ieder geval mogelijk zolang aan onderstaande eisen is voldaan:



- de bevorderingscijfers van het lager gelegen niveau worden berekend m.b.v. De formule  $\dots \times 0,8 + 2$  over de niet afgeronde bevorderingscijfers per vak.
- de bevorderingscijfers van het lager gelegen niveau moeten voldoen aan de onder "bevordering" genoemde criteria.

### **2.2.3 Aanvullende bevorderingsregels gymnasium**

- De Klassieke Talen tellen mee als reguliere vakken (boven de streep) in de bevorderingsprocedure.
- Voor bevordering naar het volgende gymnasiumleerjaar mag er maximaal één tekort zijn in de Klassieke Talen .
- Leerlingen die niet aan de bovenstaande voorwaarde voldoen kunnen niet worden bevorderd naar het volgende gymnasiumleerjaar\*.
- Bij bevordering naar het volgende atheneumleerjaar worden de op één decimaal afgeronde eindcijfers van de klassieke talen gecombineerd tot één cijfer dat als regulier vak (boven de streep) meetelt in de bevorderingsprocedure. Tussentijdse afstroom is niet mogelijk.

*\*Als er zwaarwegende omstandigheden zijn waardoor een leerling niet aan de bevorderingseis heeft kunnen voldoen is er de mogelijkheid voor ouders/verzorgers om een gemotiveerd verzoek voor verlengd verblijf op het gymnasium in te dienen bij de teamleider. In samenspraak met de mentor en de vakdocent(en) klassieke talen wordt bepaald of dit verzoek kan worden gehonoreerd. De teamleider neemt de eindbeslissing.*

### **2.2.4 Aanvullende bevorderingsregels Masterclass**

*Bevordering (algemeen):*

Om voor bevordering naar het volgende leerjaar in de Masterclass (of naar 4 vwo) in aanmerking te komen dienen leerlingen aan de volgende aanvullende eisen te voldoen:

- er is een voldoende eindcijfer voor de projecten behaald
- de beoordeling voor "inzet en attitude" tijdens de projecten is beoordeeld als "voldoende" of "goed"

Indien een leerling niet aan bovenstaande eisen voldaan heeft wordt hij/zij besproken. Bij de overgang van 3 naar 4 onderscheiden we de volgende scenario's:

- bevorderbare lijst en "inzet en attitude" en/of resultaat projecten onvoldoende: de leerling wordt besproken voor overgang.
- bespreeklijst en "inzet en attitude" en/of resultaat projecten onvoldoende: de leerling wordt besproken voor overgang.
- geen bevorderbare lijst: doublure 3mc, doublure 3e klas regulier vwo of afstroom havo 4. Dit ter beoordeling van de docentenvergadering.

### **Tussentijdse afstroom Masterclass naar regulier vwo:**

Tussentijdse afstroom is mogelijk na blok 2, onder de volgende voorwaarden:

- er is toestemming van de ouders/verzorgers
- er is een positief advies van de docentenvergadering
- er is plek in de reguliere vwo klassen

## **3. PROFIELKEUZE EN ADVISERING**

In leerjaar drie kiezen de leerlingen het profiel voor de Tweede Fase; een belangrijke keuze waarin goede begeleiding essentieel is. De leerlingen oriënteren zich op de mogelijkheden m.b.v. de methode Qompas. Tijdens de mentorlessen in klas drie vwo worden leerlingen door mentor en decaan begeleid naar een bij hen passende profielkeuze. In het kader van LOB (loopbaan oriëntatie en begeleiding) nemen ze deel aan verschillende activiteiten die een beeld geven van de mogelijkheden met de diverse profielen.

Voor een goede profielkeuze is het belangrijk om een realistisch beeld te krijgen van de kans op succes voor de verschillende vakken. Begin januari brengen de vakdocenten advies uit. De leerlingen kiezen aansluitend een voorlopig vakkenpakket. Als de gemaakte keuzes sterk afwijken van het

advies, nodigen wij u en uw kind uit voor een gesprek op school. In maart wordt de definitieve pakketkeuze gemaakt.

Het vakadvies is een voorspelling over de kans op succes voor het betreffende vak in de bovenbouw. De vakadviezen zijn niet bindend, m.u.v. het advies voor wiskunde B. Wiskunde B kan alleen gekozen worden met een positief advies van de vakdocent. Het wiskunde B advies wordt onderbouwd met een schaduwcijfer dat is opgebouwd uit de wiskunde B gerelateerde onderdelen in de toetsing in leerjaar drie. Om een positief advies te krijgen moet dit schaduwcijfer 6,0 of hoger zijn. Leerlingen die geen positief wiskunde B advies hebben behaald maar dit vak wel graag willen kiezen kunnen een gemotiveerd verzoek voor deelname aan een herkansingstoets indienen bij de teamleider. Bij een cijfer van 6,0 of hoger volgt alsnog toelating. Bij een lager cijfer kan het vak definitief niet gekozen worden.

Wanneer de leerlingen twifelen over hun keuze kunnen zij in januari deelnemen aan de profielkeuzetest van AOB Compaz. Deelname is op eigen kosten.

## 4. TOETSWEKEN

Om de overgang van de onderbouw naar de bovenbouw te verbeteren is er in leerjaar drie na elk blok een toetsweek. In de toetsweek zijn geen reguliere lessen ingeroosterd. De week voorafgaand aan de toetsweek is proefwerkvrij. Dit om de toetsdruk in en rondom de toetsweken beter te kunnen reguleren.

## 5. ICT-RIJK ONDERWIJS

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 hebben alle leerlingen in de onderbouw (leerjaren 1 t/m 3) een laptop. De hoofddoelstelling van het werken met devices en digitale methodes is het beter kunnen leveren van maatwerk in de lessen. Docenten kunnen gemakkelijker in kaart brengen welke leerlingen extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben en kunnen in de les daarop gericht inspringen.

## 6. MASTERCLASS

In het schooljaar 2009-2010 is het Bataafs Lyceum gestart met een Masterclass voor vwo-leerlingen die graag extra uitgedaagd willen worden. In de drie leerjaren van de Masterclass volgen meerbegaafde leerlingen een speciaal ontwikkeld lesprogramma. Dit programma richt zich op de gelijkwaardige ontwikkeling van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast worden diverse vaardigheden aangeleerd.

Het reguliere onderwijsaanbod wordt in de Masterclass compacter aangeboden waardoor er ruimte ontstaat voor speciale vakken, verdieping, verrijking en projectlessen. In de zogenoemde projecturen wordt vakoverstijgend gewerkt, waarbij de leerlingen dagelijks tijdens een blokkuur in groepsverband of individueel aan hun projecten werken. Zo kunnen leerlingen met verschillende vormen van begaafdheid veel van elkaar leren en zich verder ontwikkelen. De projecten uit de Masterclass zijn speciaal ontwikkeld vanuit deze visie.

## 7. BELANGRIJKE DATUMS

Via de mail en onze periodieke nieuwsbrieven wordt u op de hoogte gehouden van belangrijke activiteiten in het schooljaar. Het meest actuele en complete overzicht vindt u altijd in de agenda op de schoolsite ([www.bataafslyceum.nl/agenda](http://www.bataafslyceum.nl/agenda)).