



Bataafs

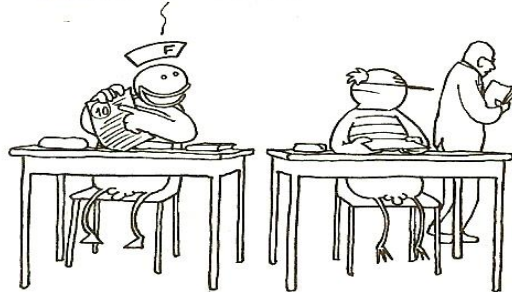
LYCEUM 056

Leerjaar 2 vwo

FOKKE & SUKKE
HEBBEN EEN NIEUWE ONDERWIJSMETHODE ONTDEKT

ZÓ HEE!!

**DAT "LEREN"
DAT WERKT
ECHT GOED!!!**



2022-2023

INHOUD

1. LESSEN	4
1.1 Lestijden	4
1.2 Verkort rooster	4
2. LEERLINGBEGELEIDING	5
2.1 Leren <i>Leren</i>	5
2.2 Vinger aan de pols: startgesprekken	5
2.3 Ondersteuningsteam	6
2.4 Capaciteitenonderzoek (NIO)	6
2.5 Ziekte en afwezigheid	6
3. ICT-RIJK ONDERWIJS	7
4. BL-XTRA	7
5. MASTERCLASS	8
6. OVERGANGSREGELING	8
6.1 Algemene regels	8
6.2 Bevorderingsnormen	9
7. STEUNLESSEN	12
8. BELANGRIJKE DATUMS	13

INLEIDING

Uw kind is inmiddels gestart in het tweede leerjaar. Na het succesvol afronden van het brugklasjaar zijn al veel zaken op school vertrouwd. Daarnaast is er dit schooljaar ook een aantal veranderingen. De leerlingen volgen voor het eerst de vakken Duits en NaSk. Ook worden er vanuit de verschillende vakken hogere eisen aan het inzicht van de leerlingen gesteld, waardoor er een groter beroep op studievaardigheden gedaan zal worden.

In dit infoboekje zetten wij de belangrijkste zaken van dit leerjaar op een rij.

Wij wensen uw kind een heel plezierig en succesvol schooljaar!

Met vriendelijke groet,

Bas Smies	teamleider onderbouw
Jasper Sinnema	afdelingscoördinator havo en vwo 2 & 3
Nancy Lussing	afdelingscoördinator Masterclass
Danique ter Doest	mentor A2a
Büsra Duldar	mentor AG2a
Anne Bos	mentor M2a
Michel Cents	mentor M2b

1. LESSEN

1.1 LESTIJDEN

De lessen hebben een vaste tijdsduur van 50 minuten. Begin en eind van de les worden aangegeven met een belsignaal.

Les	Bel
1	08.05
2	08.55
Pauze	09.45
3	10.05
4	10.55
Pauze	11.45
5	12.10
6	13.00
Pauze	13.50
7	14.05
8	14.55
9	15.45

1.2 VERKORT ROOSTER

Een aantal dagen per jaar, bijvoorbeeld tijdens leerlingbesprekingen of een studiemiddag, maken we gebruik van een verkort lesrooster. Alle lessen zijn dan 10 minuten korter en in veel gevallen komen de lessen na het 7^e uur te vervallen. leerlingen zijn hierdoor eerder vrij. Een verkort lesrooster wordt van tevoren aangekondigd in het jaaroverzicht of in de digitale nieuwsbrieven.

Les	Bel		
1	08.05	5	11.05
2	08.45	Pauze	11.45
Pauze	09.25	6	12.05
3	09.45	7	12.50
4	10.25	8	13.25

2. LEERLINGBEGELEIDING

De spil in de leerlingbegeleiding is de mentor; bij problemen binnen en buiten school is de mentor het eerste aanspreekpunt, zowel voor leerlingen als voor ouders. De mentor volgt de ontwikkeling van de leerlingen op de voet. Ook besteedt de mentor aandacht aan het pedagogisch klimaat in een klas/groep. Wekelijks staat er een mentorles op het rooster waarin wordt ingegaan op wat er op dat moment speelt in de klas. Daarnaast komen thema's als plannen en organiseren, pesten en mediawijsheid aan bod. De mentorlessen in de eerste periode staan in het teken van kennismaking.

2.1 LEREN *LEREN*

In leerjaar 2 neemt de complexiteit en hoeveelheid stof bij de verschillende vakken toe. Het goed kunnen inzetten van studievaardigheden is daardoor in toenemende mate belangrijk voor succes op school. In de mentorlessen wordt hier regelmatig aandacht aan besteed.

2.2 VINGER AAN DE POLS: STARTGESPREKKEN

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een goede start in het schooljaar maken. In de eerste mentorlessen wordt aandacht besteed aan effectief studeren en de persoonlijke ontwikkelpunten op dit gebied. Soms is het onze inschatting dat al in een vroeg stadium afstemming tussen leerling, ouder en mentor van belang is. In dat geval wordt er door de mentor een startgesprek gepland. De startgesprekken vinden plaats in de weken voor de herfstvakantie. In het gesprek worden wederzijdse verwachtingen en doelen besproken. Als structurele afspraken van belang zijn, wordt een Plan van Aanpak opgesteld. Dit document beschrijft de doelen en verwachtingen voor een blok. Deze worden na afloop geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

2.3 ONDERSTEUNINGSTEAM

Op school zijn naast de vakdocenten, mentor en de teamleider ook leden van het ondersteuningsteam betrokken bij de leerlingbegeleiding.

Zij ondersteunen het docententeam en de leerlingen. Het ondersteuningsteam voor 2 vwo bestaat uit:

Mevr. K. Reijmer	ondersteuningscoördinator
Mevr. N. Luers	leerlingbegeleider
Dhr. P. van der Heijden	leerlingbegeleider
Mevr. S. de la Parra	dyslexiecoördinator
Dhr. M. Bakker	dyslexiecoach
Mevr. N. Lussing	leerlingondersteuner & gedragsspecialist

Meer informatie over onze leerlingondersteuning is te vinden in het ondersteuningsprofiel op onze website.

2.4 CAPACITEITENONDERZOEK (NIO)

Soms blijken de resultaten van een leerling tegen te vallen en is het niet duidelijk wat hiervan de oorzaak is. In overleg met ouders, mentor en teamleider kan er dan deelgenomen worden aan het NIO capaciteitenonderzoek. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door een extern bureau dat de leerlingen een ochtend op school onderzoekt. Mocht uw zoon/dochter hiervoor in aanmerking komen dan krijgt u hierover via de mentor bericht. Het onderzoek vindt plaats in de tweede week na de kerstvakantie. Hier zijn geen kosten aan verbonden. In mei is er een tweede afnamemoment.

2.5 ZIEKTE EN AFWEZIGHEID

Net als in leerjaar 1 verwachten wij dat bij ziekte van een leerling de ouders de school hierover informeren. Dit bij voorkeur 's morgens, telefonisch (074-2913328) op de 1^e dag van de ziekte. Als de ziekte voortduurt na het weekend ontvangen wij daar graag nogmaals bericht van. Als de leerling weer beter is verzoeken wij de ouders een briefje mee te geven waarin staat welke dagen de leerling ziek is geweest.

Aanwezigheid wordt geregistreerd in Magister. Net als vorig jaar heeft u als ouder een eigen inlogaccount waarmee de aanwezigheid en cijfers gevolgd kunnen worden. Bij bijzonderheden wordt er altijd contact opgenomen met huis.

Het is de school in principe niet toegestaan verlof of vakantie buiten de normale, vastgestelde vakantiedagen te geven. Verlof voorafgaand aan de zomervakantie of volgend op de zomervakantie is door de onderwijsinspectie streng verboden. In uitzonderingsgevallen mag de school, als aantoonbaar is dat de ouders niet op de gewone tijdstippen vakantie kunnen opnemen, ten hoogste 10 dagen per jaar verlof geven.

Verlof in verband met bijzondere omstandigheden kan door de schooldirectie gegeven worden. Dit verlof moet (indien de situatie tijdig bekend is) indien mogelijk twee weken van tevoren schriftelijk (per mail) door de ouders worden aangevraagd bij de teamleider.

3. ICT-rijk onderwijs

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 hebben alle leerlingen in de onderbouw (leerjaren 1 t/m 3) een laptop. De hoofddoelstelling van het werken met devices en digitale methodes is het beter kunnen leveren van maatwerk in de lessen. Docenten kunnen gemakkelijker in kaart brengen welke leerlingen extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben en kunnen tijdens de les daarop gericht insprijnen. De werkwijze met laptops wordt voortgezet als de leerlingen naar de bovenbouw gaan.

4. BL-XTRA

Voor alle leerlingen van de eerste en tweede klas (m.u.v. de Masterclass) is er de mogelijkheid tot deelname aan vakoverstijgende BL-Xtra modules. In leerjaar 2 kunnen de leerlingen kiezen uit:

- Sport & Gezondheid: de leerlingen maken kennis met verschillende facetten van sport en gezondheid. Een cursus reanimatie is onderdeel van het programma.
- Ontwerpen & Techniek: de leerlingen maken kennis met de wereld van kunst en technologie, maken zelf een (digitaal) ontwerp en werken dit concreet uit.

De modules lopen over twee blokken. Deelname aan BL-Xtra is vrijwillig; als een leerling zich heeft aangemeld, is aanwezigheid verplicht en geldt een

inspanningsverplichting. Na het succesvol afronden van een BL-Xtra module ontvangen de leerlingen aan het einde van het schooljaar een certificaat van deelname.

5. MASTERCLASS

In het schooljaar 2009-2010 is het Bataafs Lyceum gestart met een Masterclass voor vwo-leerlingen die graag extra uitgedaagd willen worden. In de drie leerjaren van de Masterclass volgen meerbegaafde leerlingen een speciaal ontwikkeld lesprogramma. Dit programma richt zich op de gelijkwaardige ontwikkeling van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast worden diverse vaardigheden aangeleerd.

Het reguliere onderwijsaanbod wordt in de Masterclass compacter aangeboden waardoor er ruimte ontstaat voor speciale vakken, verdieping, verrijking en projectlessen. In de zogenoemde projecturen wordt vakoverstijgend gewerkt, waarbij de leerlingen dagelijks tijdens een blokuur in groepsverband of individueel aan hun projecten werken. Zo kunnen leerlingen met verschillende vormen van begaafdheid veel van elkaar leren en zich verder ontwikkelen. De projecten uit de Masterclass zijn speciaal ontwikkeld vanuit deze visie.

6. OVERGANGSREGELING

6.1 ALGEMENE REGELS

Hieronder worden de normen en regels vermeld die bij de bevordering gelden. De docentenvergadering kan, wanneer naar haar mening sprake is van bijzondere omstandigheden, een beslissing nemen die van deze regels en normen afwijkt. Het gaat in dat geval uitsluitend om beslissingen die in het belang van de leerling zijn.

- Als de leerling door enige oorzaak minder bevorderingscijfers heeft dan voor dat schooltype in het betreffende leerjaar geldt, bepaalt de teamleider welke rol dit gegeven speelt bij de bevordering, zowel ten aanzien van de bevorderingsnormen als ten aanzien van de bevorderingsprocedure.
- De vakken zijn bij bevorderingsbeslissingen in 2 groepen verdeeld:
 - groep I: ne, la, gr, fa, du, en, gs, ak, wi, ns, na, sk, bi, ec, fi
 - groep II (indien van toepassing): te, ha, mu, lo, tn, kuvo, projecten

Masterclass

- Uit de vakken van groep II kan maximaal één compensatiepunt verkregen worden. Onvoldoendes bij deze vakken tellen wel mee als tekort.
- Dyslexiebeleid: Als een leerling met dyslexieverklaring in leerjaar 1, 2 en 3 door de cijfers voor Duits en Frans niet bevorderbaar is (maar zonder deze vakken wel een bevorderbare lijst heeft), wordt deze leerling toch besproken voor overgang naar het volgende leerjaar. Op grond van inzet, motivatie, compensatiepunten voor andere vakken en voldoende perspectief kan de rapportvergadering besluiten de leerling alsnog te bevorderen.
- In de Masterclass gelden aanvullende bevorderingsregels m.b.t . resultaten en inzet & attitude bij de projecten.

6.2 BEVORDERINGSNORMEN

Algemeen

Elk van de gevolgde vakken levert een bevorderingscijfer. Al deze bevorderingscijfers worden meegewogen bij de bevorderingsbeslissing. Afhankelijk van de behaalde bevorderingscijfers wordt een leerling bevorderd, of besproken voor doublure of afstroom.

6.2.1. Bevordering naar 3 vwo

Om voor reguliere bevordering naar het volgende leerjaar in aanmerking te komen moeten de leerlingen aan de volgende eisen voldoen:

- leerlingen mogen maximaal één tekortpunt hebben voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. De overige twee kernvakken dienen in dat geval dus voldoende te zijn.
- daarnaast moeten leerlingen aan onderstaande eisen voldoen:

Onvoldoendes	Compensatiepunten
Geen	0 of meer
1 x 5 (4,5 – 5,4)	0 of meer
1 x 4 (3,5 – 4,4)	2 of meer
2 x 5 (4,5 – 5,4)	2 of meer
1 x 5 (4,5 – 5,4) en 1 x 4 (3,5 – 4,4)	3 of meer

* Voorbeeld: 6,5 - 7,4 = 1 compensatiepunt, 7,5 - 8,4 = 2 compensatiepunten

Bespreking:

Leerlingen worden besproken voor overgang naar het volgende leerjaar van het zelfde niveau indien:

- voldaan is aan één van de onderstaande eisen:

Onvoldoendes	Compensatiepunten
1 x 4 (3,5 – 4,4)	1
2 x 5 (4,5 – 5,4)	1
1 x 5 (4,5 – 5,4) en 1 x 4 (3,5 – 4,4)	2
1 x 3 (2,5 – 3,4)	3 of meer
3 x 5 (4,5 – 5,4)	3 of meer
2 x 4 (3,5 – 4,4)	4 of meer
2 x 5 (4,5 – 4,4) en 1 x 4 (3,5 – 4,4)	4 of meer

- leerlingen met meer dan één tekortpunt bij de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde worden besproken mits ze aan bovenstaande eisen voldoen.
- dyslexieregel: dyslectische leerlingen die op grond van de cijfers voor Duits of Frans niet bevorderbaar zijn (maar zonder deze vakken wel over zouden gaan) worden besproken voor overgang.

6.2.2. Doubleren/bevordering naar 3 havo*Bevordering/bespreking:*

Leerlingen die afgewezen zijn voor bevordering naar vergelijkbaar niveau, worden van geval tot geval besproken om na te gaan wat voor hen de beste oplossing is.

Regels:

- voor leerjaar 1, 2 en 3 geldt dat doubleren mogelijk is mits het advies van het docententeam positief is.

- bevordering naar een lager niveau is in ieder geval mogelijk zolang aan onderstaande eisen is voldaan:
 - de bevorderingscijfers van het lager gelegen niveau worden berekend m.b.v. De formule $\dots \times 0,8 + 2$ over de niet afgeronde bevorderingscijfers per vak.
 - de bevorderingscijfers van het lager gelegen niveau moeten voldoen aan de onder "bevordering" genoemde criteria.

6.2.3. Aanvullende bevorderingsregels gymnasium

- De klassieke talen tellen mee als reguliere vakken (boven de streep) in de bevorderingsprocedure.
- Voor bevordering naar het volgende gymnasiumleerjaar mag er maximaal één tekort zijn in de Klassieke Talen .
- Leerlingen die niet aan de bovenstaande voorwaarde voldoen kunnen niet worden bevorderd naar het volgende gymnasiumleerjaar*.
- Bij bevordering naar het volgende atheneumleerjaar worden de op één decimaal afgeronde eindcijfers van de klassieke talen gecombineerd tot één cijfer dat als regulier vak (boven de streep) meetelt in de bevorderingsprocedure. Tussentijdse afstroom is niet mogelijk.

**Als er zwaarwegende omstandigheden zijn waardoor een leerling niet aan de bevorderingseis heeft kunnen voldoen is er de mogelijkheid voor ouders/verzorgers om een gemotiveerd verzoek voor verlengd verblijf op het gymnasium in te dienen bij de teamleider. In samenspraak met de mentor en de vakdocent(en) klassieke talen wordt bepaald of dit verzoek kan worden gehonoreerd. De teamleider neemt de eindbeslissing.*

6.2.4 Aanvullende bevorderingsregels Masterclass

Bevordering (algemeen):

Om voor bevordering naar het volgende leerjaar in de Masterclass (of naar 4 vwo) in aanmerking te komen dienen leerlingen aan de volgende aanvullende eisen te voldoen:

- er is een voldoende eindcijfer voor de projecten behaald
- de beoordeling voor "inzet en attitude" tijdens de projecten is beoordeeld als "voldoende" of "goed"

Indien een leerling niet aan bovenstaande eisen voldaan heeft wordt hij/zij besproken. Bij de overgang van 2 naar 3 onderscheiden we de volgende scenario's:

- bevorderbare lijst en "inzet en attitude" en/of resultaat projecten onvoldoende = verplichte overgang 3e klas regulier vwo.
- bespreeklijst en "inzet en attitude" en/of resultaat projecten onvoldoende = verplichte overgang naar 3e klas regulier vwo
- bespreeklijst en "inzet en attitude" en/of resultaat projecten voldoende = bespreking: bevordering naar 3mc of 3e klas regulier vwo.
- geen bevorderbare lijst: doublure 2mc, doublure 2e klas regulier vwo, afstroom havo 3. Dit ter beoordeling van de docentenvergadering.

Tussentijdse afstroom Masterclass naar regulier vwo:

Tussentijdse afstroom is mogelijk na blok 2, onder de volgende voorwaarden:

- er is toestemming van de ouder(s)
- er is een positief advies van de docentenvergadering
- er is plek in de reguliere vwo klassen

7. STEUNLESSEN

Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde zijn aanvullende exameneisen van kracht. Leerlingen mogen voor deze vakken maximaal één vijf (4,5-5,4) hebben op de eindlijst. Om alle leerlingen in de gelegenheid te stellen aan deze eis te voldoen zijn er steunlessen Nederlands, Engels en wiskunde. Leerlingen die grote moeite hebben met, of achterstanden hebben bij, deze vakken worden naar deze lessen verwezen. Voor hen geldt verplichte aanwezigheid. Ze volgen daar een programma dat erop gericht is de aansluiting bij de reguliere lesstof te bevorderen. Daarnaast is er een steunles voor het vak Frans, een taal waaraan de leerlingen buiten school weinig worden blootgesteld. Ervaring leert dat voor sommige leerlingen extra ondersteuning van belang is voor het aanleggen van een goede basis.

We vinden het erg belangrijk dat leerlingen tijdens de lessen een goede inzet en werkhouding laten zien. Dit verhoogt het leerrendement en daarmee ook de resultaten. Tijdens de leerlingbespreking kan soms blijken dat de werkhouding voor het vak, waarvoor uw zoon/dochter in aanmerking komt voor steunles, onvoldoende is. Wij verwachten voor dit vak in het daarop volgende blok een

goede inzet, zowel in de lessen als in de steunles. Als blijkt dat deze werkhouding niet verbetert, kan deelname aan de steunlessen ontzegd worden.

8. BELANGRIJKE DATUMS

Via de mail en onze periodieke nieuwsbrieven wordt u op de hoogte gehouden van belangrijke activiteiten in het schooljaar. Het meest actuele en complete overzicht vindt u altijd in de agenda op de schoolsite (www.bataafslyceum.nl/agenda).