



# Bataafs

LYCEUM 

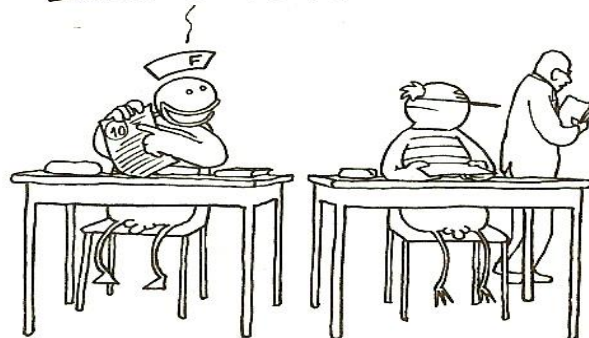
## 3 havo

**FOKKE & SUKKE**

HEBBEN EEN NIEUWE ONDERWIJSMETHODE ONTDEKT

**ZÓ HEE!!**

**DAT "LEREN"  
DAT WERKT  
ECHT GOED!!!**



INHOUD

<b>1. INLEIDING .....</b>	<b>3</b>
<b>2. LESSEN.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Lestijden .....</b>	<b>4</b>
<b>3. LEERLINGBEGELEIDING .....</b>	<b>5</b>
<b>3.1 Vinger aan de pols: startgesprekken .....</b>	<b>5</b>
<b>3.2 Ondersteuningsteam .....</b>	<b>5</b>
<b>3.3 Ziekte en afwezigheid.....</b>	<b>6</b>
<b>4. ICT-RIJK ONDERWIJS .....</b>	<b>6</b>
<b>5.1 Algemene regels bevorderingsreglement onderbouw.....</b>	<b>7</b>
<b>5.2 Profielkeuze en HACO.....</b>	<b>9</b>
<b>6. TOETSWEKEN KLAS 3 .....</b>	<b>10</b>
<b>7. BELANGRIJKE DATUMS.....</b>	<b>10</b>

## 1. INLEIDING

Uw kind is inmiddels gestart in het derde leerjaar, het laatste jaar van de onderbouw. In dit infoboekje zetten wij de belangrijkste zaken van dit leerjaar voor u op een rij. Leerjaar drie is een overgangsjaar waarin we de leerlingen voorbereiden op de bovenbouw. Ten opzichte van leerjaar twee zijn er een aantal verschillen:

- De leerlingen volgen een breed vakkenpakket waarin voor het eerst ook de vakken natuurkunde, scheikunde en economie zijn opgenomen. Ze kunnen op deze wijze een goed beeld krijgen van hun mogelijkheden binnen de verschillende profielrichtingen.
- In leerjaar drie kiezen de leerlingen het vakkenpakket voor de bovenbouw. Er wordt daarom veel aandacht besteed aan LOB: loopbaanoriëntatie en begeleiding. Dit om de leerlingen optimaal voor te bereiden op hun profielkeuze. In havo 3 doen we dit met de hulp van HaCo (Havisten Competent), een manier om leerlingen aan te spreken op hun talenten en voor te bereiden op het HBO.
- De leerlingen hebben na elk blok een afsluitende toetsweek. Daarmee wennen ze aan de manier van werken in de bovenbouw.

Wij wensen uw kind een heel plezierig en succesvol schooljaar!

Bas Smies  
Jasper Sinnema  
Koen Bakker  
José Laarhuis

Teamleider onderbouw  
Afdelingscoördinator havo en vwo klas 2 en 3  
Mentor H3a  
Mentor H3b

## 2. LESSEN

### 2.1 LESTIJDEN

De lessen hebben een vaste tijdsduur van 50 minuten. Begin en eind van de les worden aangegeven met een belsignaal.

Les	Bel
1	08.05
2	08.55
Pauze	09.45
3	10.05
4	10.55
Pauze	11.45
5	12.10
6	13.00
Pauze	13.50
7	14.05
8	14.55
9	15.45

#### Verkort rooster

Een aantal dagen per jaar, bijvoorbeeld tijdens leerlingbesprekingen of een studiemiddag, maken we gebruik van een verkort lesrooster. Alle lessen zijn dan 10 minuten korter en in veel gevallen komen de lessen na het 7<sup>e</sup> uur vervallen. Leerlingen zijn hierdoor eerder vrij. Een verkort lesrooster wordt tevoren aangekondigd in het jaaroverzicht of in de digitale nieuwsbrieven.

Les	Bel
1	08.05
2	08.45
Pauze	09.25
3	09.45
4	10.25
5	11.05
Pauze	11.45
6	12.05
7	12.50

### 3. LEERLINGBEGELEIDING

De spil in de leerlingbegeleiding is de mentor. Samen met ouders en leerling volgt de mentor de ontwikkeling van de leerling op de voet. Bij problemen binnen en buiten school is de mentor het eerste aanspreekpunt, zowel voor leerlingen als voor ouders. De mentor heeft aandacht voor het klimaat in een groep, bijvoorbeeld door middel van speciale themalessen. In klas 3 moeten leerlingen komen tot een profielkeuze. Het keuzeprocess zal worden begeleid door de mentor, de coördinator en de decaan.

Om de leerling te begeleiden bij het plannen en maken van huiswerk zal het huiswerk de 1<sup>e</sup> twee blokken in Magister gezet worden. Daarna bouwen we dit bewust af ter voorbereiding op de werkwijze in de bovenbouw.

#### 3.1 VINGER AAN DE POLS: STARTGESPREKKEN

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een goede start in het schooljaar maken. In de eerste mentorlessen wordt aandacht besteed aan effectief studeren en de persoonlijke ontwikkelpunten op dit gebied. Soms is het onze inschatting dat al in een vroeg stadium afstemming tussen leerling, ouder en mentor van belang is. In dat geval wordt er door de mentor een startgesprek gepland. De startgesprekken vinden plaats in de weken voor de herfstvakantie. In het gesprek worden wederzijdse verwachtingen en doelen besproken. Deze worden vastgelegd in een Plan van Aanpak. Dit document beschrijft de doelen en verwachtingen voor een blok. Deze worden na afloop geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

#### 3.2 ONDERSTEUNINGSTEAM

Op school zijn naast de vakdocenten, mentor en de coördinator ook leden van het Ondersteuningsteam betrokken bij de leerlingbegeleiding. Zij ondersteunen het docententeam en de leerlingen. Het ondersteuningsteam bestaat uit:

Mevr. K. Reijmer	Ondersteuningscoördinator
Mevr. J. Laarhuis	Leerlingondersteuner
Mevr. S. de la Parra	Dyslexie coördinator
Mevr. E. Bult-Czachur	Dyslexiecoach
Mevr. N. Lussing	Gedragsspecialist

### 3.3 ZIEKTE EN AFWEZIGHEID

Net als in klas 2 verwachten wij, dat bij ziekte van een leerling, de ouders de school hierover informeren bij voorkeur 's morgens, telefonisch (074-2913328) op de 1<sup>e</sup> dag van de ziekte. Als de ziekte voortduurt na het weekend ontvangen wij daar graag nogmaals bericht van. Als de leerling weer beter is verzoeken wij de ouders een briefje mee te geven waarin staat welke dagen de leerling ziek is geweest.

Aanwezigheid wordt geregistreerd in Magister. Ouders hebben een eigen inlogaccount waarmee ze de aanwezigheid en cijfers kunnen volgen. Bij bijzonderheden wordt er altijd contact opgenomen met thuis.

Het is de school in principe niet toegestaan verlof of vakantie buiten de normale, vastgestelde vakantiedagen te geven. Verlof voorafgaand aan de zomervakantie of volgend op de zomervakantie is door de onderwijsinspectie streng verboden. In uitzonderingsgevallen mag de school, als aantoonbaar is dat de ouders niet op de gewone tijdstippen vakantie kunnen opnemen, ten hoogste 10 dagen per jaar verlof geven.

Verlof in verband met bijzondere omstandigheden kan door de schooldirectie gegeven worden. Dit verlof moet (indien de situatie tijdig bekend is) minimaal twee weken van tevoren schriftelijk door de ouders worden aangevraagd bij de teamleider.

## 4. ICT-RIJK ONDERWIJS

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 hebben alle leerlingen in de onderbouw (leerjaren 1 t/m 3) een laptop. De hoofddoelstelling van het werken met laptops en digitale methodes is het beter kunnen leveren van maatwerk in de lessen. Docenten kunnen gemakkelijker in kaart brengen welke leerlingen extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben en daar in de les gericht op inspringen.

## 5. Overgangsregeling

### 5.1 ALGEMENE REGELS BEVORDERINGSREGLEMENT ONDERBOUW

Algemene regels:

- Hieronder worden de normen en regels vermeld die bij de bevordering gelden. De docentenvergadering kan, wanneer naar haar mening sprake is van bijzondere omstandigheden, een beslissing nemen die van deze regels en normen afwijkt. Het gaat in dat geval uitsluitend om beslissingen die in het belang van de leerling zijn.
- Als de leerling door enige oorzaak minder bevorderingscijfers heeft dan voor dat schooltype in het betreffende leerjaar geldt, bepaalt de teamleider welke rol dit gegeven speelt bij de bevordering, zowel ten aanzien van de bevorderingsnormen als ten aanzien van de bevorderingsprocedure.
- De vakken zijn bij bevorderingsbeslissingen in 2 groepen verdeeld:  
groep I: ne, fa, du, en, gs, ak, wi, na, sk, ec,  
groep II (indien van toepassing): te, ha, mu, lo, HaCo
- Uit de vakken van groep II kan maximaal één compensatiepunt verkregen worden. Onvoldoendes bij deze vakken tellen wel mee als tekort.
- HaCo moet met een positief resultaat worden afgesloten
- Dyslexiebeleid: Als de leerling in leerjaar 1, 2 en 3 door de cijfers voor Duits en Frans niet bevorderbaar is (maar zonder deze vakken wel een bevorderbare lijst heeft), wordt deze leerling toch besproken voor overgang naar het volgende leerjaar. Op grond van inzet, motivatie, compensatiepunten voor andere vakken en voldoende perspectief kan de rapportvergadering besluiten de leerling alsnog te bevorderen.

#### **Bevorderingsregels:**

##### ***Algemeen:***

Elk van de gevolgde vakken levert een bevorderingscijfer op. Al deze bevorderingscijfers worden meegewogen bij de bevorderingsbeslissing. Afhankelijk van de behaalde bevorderingscijfers wordt een leerling bevorderd, of besproken voor doublure, of afstroom.

**Bevordering:**

Om voor reguliere bevordering naar het volgende leerjaar in aanmerking te komen moeten de leerlingen aan de volgende eisen voldoen:

Leerlingen mogen maximaal één tekortpunt hebben voor de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde. De overige twee kernvakken dienen in dat geval dus voldoende te zijn.

Voor de 3<sup>e</sup> klassen geldt dat er maximaal 1 tekort mag zijn in de gekozen profielvakken.

Daarnaast moeten leerlingen aan onderstaande eisen voldoen:

Onvoldoendes	Compensatiepunten*
geen	0 of meer
1 x 5 (4,5 - 5,4)	0 of meer
1 x 4 (3,5 - 4,4)	2 of meer
2 x 5 (4,5 - 5,4)	2 of meer
1 x 5 (4,5 - 5,4) en 1 x 4 (3,5 - 4,4)	3 of meer

\* Voorbeeld: 6,5 - 7,4 = 1 compensatiepunt, 7,5 - 8,4 = 2 compensatiepunten.

**Bespreking:**

Leerlingen worden besproken voor overgang naar het volgende leerjaar van het zelfde niveau indien:

- Voldaan is aan één van de onderstaande eisen:

Onvoldoendes	Compensatiepunten
1 x 4 (3,5 - 4,4)	1
2 x 5 (4,5 - 5,4)	1
1 x 5 (4,5 - 5,4) en 1 x 4 (3,5 - 4,4)	2
1 x 3 (2,5 - 3,4)	3 of meer
3 x 5 (4,5 - 5,4)	3 of meer
2 x 4 (3,5 - 4,4)	4 of meer
2 x 5 (4,5 - 4,4) en 1 x 4 (3,5 - 4,4)	4 of meer



Leerlingen met meer dan één tekortpunt bij de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde worden besproken mits ze aan bovenstaande eisen voldoen.

### **Bevordering naar 4 tl:**

Leerlingen die afgewezen zijn voor bevordering naar vergelijkbaar niveau, worden van geval tot geval besproken om na te gaan wat voor hen de beste oplossing is.

#### *Regels:*

- voor leerjaar 1, 2 en 3 geldt dat doubleren mogelijk is mits het advies van het docententeam positief is.
- bevordering naar 4 tl is in ieder geval mogelijk zolang aan onderstaande eisen is voldaan:
  - de bevorderingscijfers van 4 tl worden berekend m.b.v. de formule  $\dots \times 0,8 + 2$  over de niet afgeronde bevorderingscijfers per vak.
  - de bevorderingscijfers van 4 tl moeten voldoen aan de onder "bevordering" genoemde criteria.

## 5.2 PROFIELKEUZE EN HACO

De profielkeuze is een belangrijk thema in leerjaar 3. Hiervoor maken we op het Bataafs Lyceum gebruik van Havisten Competent. De lessen staan in het teken van het verwerven van competenties als samenwerken, presenteren, onderzoek doen, reflecteren en informatieverwerving/verwerking. Het HaCo programma vormt een doorlopende leerlijn van klas 3 havo t/m 5 havo. In dat laatste jaar wordt HaCo afgesloten met het profielwerkstuk.

In aanvulling op het HaCo programma worden er diverse activiteiten in het kader van de profielkeuze georganiseerd door de decanen, zoals de oud-leerlingenvoorlichting. Wanneer leerlingen het maken van een profielkeuze erg lastig vinden kunnen zij deelnemen aan de profielkeuze test van AOB Compaz.

De keuze voor WiB is alleen mogelijk met een positief wiskunde B advies. Een positief advies wordt na blok 2 verstrekt bij een score van 6,0 of hoger voor het deeltijfer wiskunde B. Leerlingen met een negatief advies die alsnog graag wiskunde B willen kiezen kunnen om een herziening van het advies vragen na het derde blok (gebaseerd op het dan behaalde gemiddelde). Leerlingen die ook dan een negatief advies krijgen hebben de mogelijkheid om een gemotiveerd verzoek voor het volgen van wiskunde B in te dienen. Ze zullen dan in staat

gesteld worden om een herkansingstoets te maken. Bij voldoende resultaat volgt toelating tot wiskunde B.

## 6. TOETSWEKEN KLAS 3

Om de overgang van de onderbouw naar de bovenbouw te verbeteren wordt elk blok, net als in de bovenbouw, afgerond met een toetsweek. Tijdens deze toetsweken vervallen de reguliere lessen. De mentor zal tijdens de mentorlessen aandacht besteden aan de voorbereidingen op de toetsweek.

## 7. BELANGRIJKE DATUMS

Via de mail en onze periodieke nieuwsbrieven wordt u op de hoogte gehouden van belangrijke activiteiten in het schooljaar. Het meest actuele en volledige overzicht vindt u altijd in de agenda op de schoolsite ([www.bataafslyceum.nl/agenda](http://www.bataafslyceum.nl/agenda))