



Bataafs

LYCEUM 

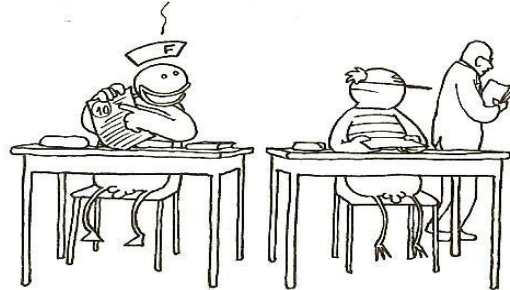
Leerjaar 2 havo / vwo

FOKKE & SUKKE

HEBBEN EEN NIEUWE ONDERWIJSMETHODE ONTDEKT

ZÓ HEE!!

**DAT "LEREN"
DAT WERKT
ECHT GOED!!!**



I. INHOUD

1. LESSEN	5
1.1 Lestijden	5
1.2 Verkort rooster	5
2. LEERLINGBEGELEIDING	6
2.1 Leren <i>Leren</i>	6
2.2 Vinger aan de pols: startgesprekken	6
2.3 Ondersteuningsteam	7
2.4 Capaciteitenonderzoek (NIO)	7
2.5 Ziekte en afwezigheid	7
3. ICT-RIJK ONDERWIJS	8
4. BL-XTRA	8
5. PROJECTDAGEN	8
6. OVERGANGSREGELING	9
6.1 Algemene regels	9
6.2 Bevorderingsnormen	10

6.2.1 Bevordering naar havo 3	10
6.2.2 Doublure / Bevordering naar tl3.....	11
7. STEUNLESSEN NEDERLANDS, ENGELS, FRANS, WISKUNDE.....	12
8. BELANGRIJKE DATA.....	12

INLEIDING

Uw kind is inmiddels gestart in het tweede leerjaar. Na het succesvol afronden van het brugklasjaar zijn veel zaken op school vertrouwd. Daarnaast zijn er dit jaar ook enkele veranderingen. De leerlingen volgen voor het eerst de vakken Duits en NaSk. Ook worden er vanuit de verschillende vakken hogere eisen aan het inzicht van de leerlingen gesteld, waardoor er een groter beroep op studievaardigheden gedaan zal worden.

In dit infoboekje zetten wij een aantal van de belangrijkste zaken van dit schooljaar kort op de rij.

Wij wensen uw kind een heel plezierig schooljaar,

Jasper Sinnema
Bas Smies

Afdelingscoördinator havo en vwo klas 2 en 3
Teamleider onderbouw

Monique de Kleijn
Roy Huiskes

Mentor HV2a
Mentor HV2b

1 LESSEN

1.1 LESTIJDEN

De lessen hebben een vaste tijdsduur van 50 minuten. Begin en eind van de les worden aangegeven met een belsignaal.

Les	Bel
1	08.05
2	08.55
Pauze	09.45
3	10.05
4	10.55
Pauze	11.45
5	12.10
6	13.00
Pauze	13.50
7	14.05
8	14.55
9	15.45

1.2 VERKORT ROOSTER

Een aantal dagen per jaar, bijvoorbeeld tijdens leerlingbesprekingen of een studiemiddag, maken we gebruik van een verkort lesrooster. Alle lessen zijn dan 10 minuten korter en in veel gevallen komen de lessen na het 7^e uur te vervallen. leerlingen zijn hierdoor eerder vrij. Een verkort lesrooster wordt van tevoren aangekondigd in het jaaroverzicht of in de digitale nieuwsbrieven.

Les	Bel
1	08.05
2	08.45
Pauze	09.25
3	09.45
4	10.25
5	11.05
Pauze	11.45
6	12.05
7	12.50
8	13.25

2 LEERLINGBEGELEIDING

De spil in de leerlingbegeleiding is de mentor; bij problemen binnen en buiten school is de mentor het eerste aanspreekpunt, zowel voor leerlingen als voor ouders. De mentor volgt de ontwikkeling van de leerlingen op de voet. Ook besteedt de mentor aandacht aan het klimaat in een klas/groep. Wekelijks staat er een mentorles op het rooster waarin wordt ingegaan op wat er op dat moment speelt in de klas. Daarnaast komen thema's als plannen en organiseren, sociale omgang en mediawijsheid aan bod. De mentorlessen in de eerste periode staan in het teken van kennismaking en groepsvorming.

2.1 LEREN *LEREN*

In leerjaar 2 neemt de complexiteit en hoeveelheid stof bij de verschillende vakken toe. Het goed kunnen inzetten van studievaardigheden is daardoor in toenemende mate belangrijk voor succes op school. In de mentorlessen wordt hier regelmatig aandacht aan besteed.

2.2 VINGER AAN DE POLS: STARTGESPREKKEN

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een goede start in het schooljaar maken. In de eerste mentorlessen wordt aandacht besteed aan effectief studeren en de persoonlijke ontwikkelpunten op dit gebied. Soms is het onze inschatting dat al in een vroeg stadium afstemming tussen leerling, ouder en mentor van belang is. In dat geval wordt er door de mentor een startgesprek gepland. De startgesprekken vinden plaats in de weken voor de herfstvakantie. In het gesprek worden wederzijdse verwachtingen en doelen besproken. Deze worden vastgelegd in een Plan van Aanpak. Dit document beschrijft de doelen en verwachtingen voor een blok. Deze worden na afloop geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

2.3 ONDERSTEUNINGSTEAM

Op school zijn naast de vakdocenten, mentor en de teamleider ook leden van het ondersteuningsteam betrokken bij de leerlingbegeleiding. Zij ondersteunen het docententeam en de leerlingen. Het ondersteuningsteam bestaat uit:

Mevr. K. Reijmer	Ondersteuningscoördinator
Mevr. J. Laarhuis	Leerlingondersteuner
Mevr. S. de la Parra	Dyslexie coördinator
Mevr. E. Bult-Czachur	Dyslexiecoach
Mevr. N. Lussing	Gedragsspecialist

Meer informatie over onze leerling-ondersteuning is te vinden in het ondersteuningsprofiel op onze website.

2.4 CAPACITEITENONDERZOEK (NIO)

Soms blijken de resultaten van een leerling tegen te vallen en is het niet duidelijk wat hiervan de oorzaak is. In overleg met ouders, mentor en teamleider kan er dan deelgenomen worden aan het NIO capaciteitenonderzoek. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door een extern bureau dat de leerlingen een ochtend op school onderzoekt. Mocht uw kind hiervoor in aanmerking komen dan krijgt u hierover via de mentor bericht. Het onderzoek vindt plaats in de tweede week na de kerstvakantie. Hier zijn geen kosten aan verbonden. In mei is er een tweede afnamemoment.

2.5 ZIEKTE EN AFWEZIGHEID

Net als in klas 1 verwachten wij dat bij ziekte van een leerling de ouders de school hierover informeren. Dit bij voorkeur 's morgens, telefonisch (074-2913328) op de 1^e dag van de ziekte. Als de ziekte voortduurt na het weekend ontvangen wij daar graag nogmaals bericht van. Als de leerling weer beter is

verzoeken wij de ouders een briefje mee te geven waarin staat welke dagen de leerling ziek is geweest.

Aanwezigheid wordt geregistreerd in Magister. Net als vorig jaar heeft u als ouder een eigen inlogaccount waarmee de aanwezigheid en cijfers gevolgd kunnen worden. Bij bijzonderheden wordt er altijd contact opgenomen met huis.

Het is de school in principe niet toegestaan verlof of vakantie buiten de normale, vastgestelde vakantiedagen te geven. Verlof voorafgaand aan de zomervakantie of volgend op de zomervakantie is door de onderwijsinspectie streng verboden. In uitzonderingsgevallen mag de school, als aantoonbaar is dat de ouders niet op de gewone tijdstippen vakantie kunnen opnemen, ten hoogste 10 dagen per jaar verlof geven.

Verlof in verband met bijzondere omstandigheden kan door de schooldirectie gegeven worden. Dit verlof moet (indien de situatie tijdig bekend is) minimaal twee weken tevoren schriftelijk door de ouders worden aangevraagd bij de teamleider.

3 ICT-RIJK ONDERWIJS

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 hebben alle leerlingen in de onderbouw (leerjaren 1 t/m 3) een laptop. De hoofddoelstelling van het werken met laptops en digitale methodes is het beter kunnen leveren van maatwerk in de lessen. Docenten kunnen gemakkelijker in kaart brengen welke leerlingen extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben en daar in de les gericht op inspringen.

4 BL-XTRA

Voor alle leerlingen van de eerste en tweede klas (m.u.v. de Masterclass) is er de mogelijkheid tot deelname aan vakoverstijgende BL-Xtra modules. In leerjaar 2 kunnen de leerlingen kiezen uit:

- Sport & Gezondheid: de leerlingen maken kennis met verschillende facetten van sport en gezondheid. Een cursus reanimatie is onderdeel van het programma.
- Ontwerpen & Techniek: de leerlingen maken kennis met de wereld van kunst en technologie, maken zelf een (digitaal) ontwerp en werken dit concreet uit.

De modules lopen over twee blokken. Deelname aan BL-Xtra is vrijwillig; als een leerling zich heeft aangemeld is aanwezigheid verplicht en geldt een inspanningsverplichting. Na het succesvol afronden van een BL-Xtra module ontvangen de leerlingen aan het einde van het schooljaar een certificaat van

deelname.

5 PROJECT DAGEN

Om onze havoleerlingen in de onderbouw op een andere en leukere manier uit te dagen zijn wij afgelopen jaar gestart met een aantal projecten binnen en buiten de school.

Voor de invulling hiervan kijken we buiten de school, bijvoorbeeld een bezoek aan Oyfo in Hengelo voor workshops op het gebied van muziek, techniek en dans. Daarnaast willen we de havoleerling ook de kans geven te werken aan projecten binnen de school. De project activiteiten worden dan gekoppeld aan de vakinhoud, bijvoorbeeld wiskunde in het dagelijks leven of het ontwerpen van een spel in een moderne vreemde taal.

6 OVERGANGSREGELING

6.1 ALGEMENE REGELS

Hieronder worden de normen en regels vermeld die bij de bevordering gelden. De docentenvergadering kan, wanneer naar haar mening sprake is van bijzondere omstandigheden, een beslissing nemen die van deze regels en normen afwijkt. Het gaat in dat geval uitsluitend om beslissingen die in het belang van de leerling zijn.

- Als de leerling door enige oorzaak minder bevorderingscijfers heeft dan voor dat schooltype in het betreffende leerjaar geldt, bepaalt de teamleider welke rol dit gegeven speelt bij de bevordering, zowel ten aanzien van de bevorderingsnormen als ten aanzien van de bevorderingsprocedure.
- De vakken zijn bij bevorderingsbeslissingen in 2 groepen verdeeld:
 - groep I: ne, fa, du, en, gs, ak, wi, ns, na, sk, bi, ec, fi
 - groep II (indien van toepassing): te, ha, mu, lo, tn, kunst
- Uit de vakken van groep II kan maximaal één compensatiepunt verkregen worden. Onvoldoendes bij deze vakken tellen wel mee als tekort.

Dyslexiebeleid: Als een leerling met dyslexieverklaring in leerjaar 1, 2 en 3 door de cijfers voor Duits en Frans niet bevorderbaar is (maar zonder deze vakken wel een bevorderbare lijst heeft), wordt deze leerling toch besproken voor overgang naar het volgende leerjaar. Op grond van inzet, motivatie, compensatiepunten voor andere vakken en voldoende perspectief kan de rapportvergadering besluiten de leerling alsnog te bevorderen.

6.2 BEVORDERINGSNORMEN

Algemeen

Elk van de gevolgde vakken levert een bevorderingscijfer. Al deze bevorderingscijfers worden meegewogen bij de bevorderingsbeslissing. Uitzondering hierop is het vak stromenland in klas 1 en 2 dat de leerling met een positief resultaat afgesloten moet hebben. Afhankelijk van de behaalde bevorderingscijfers wordt een leerling bevorderd, of besproken voor doublure of afstroom.

6.2.1 Bevordering naar 3 havo

Om voor reguliere bevordering naar het volgende leerjaar in aanmerking te komen moeten de leerlingen aan de volgende eisen voldoen:

- Leerlingen mogen maximaal één tekortpunt hebben voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. De overige twee kernvakken dienen in dat geval dus voldoende te zijn.
- Daarnaast moeten leerlingen aan onderstaande eisen voldoen:

Onvoldoendes	Compensatiepunten*
Geen	0 of meer
1 x 5 (4,5 - 5,4)	0 of meer
1 x 4 (3,5 - 4,4)	2 of meer
2 x 5 (4,5 - 5,4)	2 of meer
1 x 5 (4,5 - 5,4) en 1 x 4 (3,5 - 4,4)	3 of meer

* Voorbeeld: $6,5 - 7,4 = 1$ compensatiepunt, $7,5 - 8,4 = 2$ compensatiepunten

Bespreking:

Leerlingen worden besproken voor overgang naar het volgende leerjaar van het zelfde niveau indien:

- voldaan is aan één van de onderstaande eisen:

Onvoldoendes	Compensatiepunten
1 x 4 (3,5 – 4,4)	1
2 x 5 (4,5 – 5,4)	1
1 x 5 (4,5 – 5,4) en 1 x 4 (3,5 – 4,4)	2
1 x 3 (2,5 – 3,4)	3 of meer
3 x 5 (4,5 – 5,4)	3 of meer
2 x 4 (3,5 – 4,4)	4 of meer
2 x 5 (4,5 – 4,4) en 1 x 4 (3,5 – 4,4)	4 of meer

- Leerlingen met meer dan één tekortpunt bij de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde worden besproken mits ze aan bovenstaande eisen voldoen.
- Dyslexieregel: dyslectische leerlingen die op grond van de cijfers voor Duits of Frans niet bevorderbaar zijn (maar zonder deze vakken wel over zouden gaan) worden besproken voor overgang.

6.2.2 Doubleren / bevordering naar 3 tl

Leerlingen die afgewezen zijn voor bevordering naar vergelijkbaar niveau, worden van geval tot geval besproken om na te gaan wat voor hen de beste oplossing is.

Regels:

- voor leerjaar 1, 2 en 3 geldt dat doubleren mogelijk is mits het advies van het docententeam positief is.
- bevordering naar 3 tl is in ieder geval mogelijk zolang aan onderstaande eisen is voldaan:

- de bevorderingscijfers van 3 tl worden berekend m.b.v. de formule $\dots \times 0,8 + 2$ over de niet afgeronde bevorderingscijfers per vak.
- de bevorderingscijfers van 3 tl moeten voldoen aan de onder "bevordering" genoemde criteria.

7 STEUNLESSEN NEDERLANDS, ENGELS, FRANS EN WISKUNDE

Op havo en vwo is de aanvullende exameneis van kracht dat een leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde maximaal één vijf (4,5 - 5,4) mag hebben op de eindlijst. Om alle leerlingen in de gelegenheid te stellen aan deze eis te voldoen zijn er steunlessen Nederlands, Engels en wiskunde. Leerlingen die grote moeite hebben met of achterstanden hebben bij deze vakken worden naar deze lessen verwezen. Voor hen geldt verplichte aanwezigheid. Ze volgen daar een programma dat erop gericht is de aansluiting bij de reguliere lesstof te bevorderen. Daarnaast is er een steunles voor het vak Frans, een taal waaraan de leerlingen buiten school weinig worden blootgesteld. Ervaring leert dat voor sommige leerlingen extra ondersteuning van belang is voor het aanleggen van een goede basis.

We vinden het erg belangrijk dat leerlingen tijdens de lessen een goede inzet en werkhouding laten zien. Dit verhoogt het leerrendement en daarmee ook de resultaten. Tijdens de leerlingbespreking kan soms blijken dat de werkhouding voor het vak, waarvoor uw kind in aanmerking komt voor steunles, onvoldoende is. Wij verwachten voor dit vak in het daaropvolgende blok dan wel een goede inzet, zowel in de lessen als in de steunles. Als blijkt dat deze werkhouding niet verbetert, is deelname aan de steunlessen in het volgende blok niet langer mogelijk.

8 BELANGRIJKE DATUMS

Via de mail en onze periodieke nieuwsbrieven wordt u op de hoogte gehouden van belangrijke activiteiten in het schooljaar. Het meest actuele en complete overzicht vindt u altijd in de agenda op de schoolsite (www.bataafslyceum.nl/agenda).